



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которов	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

1 класс

г. Минусинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Учебные часы по предмету могут быть увеличены за счет части формируемой участниками образовательных отношений в целях обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

– накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами

познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Изучение растительного и животного мира своего края, знакомство с символикой своего края, архитектурным наследием. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Формирует интерес к его прошлому, настоящему современному состоянию и дальнейшему развитию Красноярского края; воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Межпредметные связи

Занятия на уроках учебного предмета «Мир природы и человека» продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Связь с учебным предметом «Математика» раскрывается в деятельности, направленной на подсчет количественных показателей природных явлений (температура), определение времени и дней недели (час, сутки, неделя и т.д.).

Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в изучении литературных произведений, описывающих природу и ее компоненты, раскрывающих влияние человека на окружающую среду.

Связь с учебным предметом «Изобразительное искусство» позволяет обучающимся в процессе творческой деятельности наиболее точно передать особенности времен года, признаки животных и растений, в иллюстративном формате отразить главные отличия одного природного явления от другого.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного

поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и не- живой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа.	12	-
2.	Времена года. Осень.	6	-
3.	Живая природа. Растения.	12	-
4.	Времена года. Зима.	6	-
5.	Живая природа. Животные.	8	-
6.	Времена года. Весна.	6	-
7.	Живая природа. Человек.	11	-
8.	Времена года. Лето.	5	-
Итого:		66	-

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата уроков
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Неживая природа - 12 часов						
1	Живая и неживая природа	1	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля. Рассматривание рисунка в учебнике. Узнавание объектов живой и неживой природы. Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке.	Просматривают видеосюжет о планете Земля. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. Находят объекты живой и неживой природы на картинке. Отвечают на вопросы.	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы	
2	Живая и неживая природа	1				

					в натуральном виде в естественных условиях	
3	Земля и Солнце	1	<p>Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне. Рассмотрение рисунка.</p> <p>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны.</p> <p>Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны.</p> <p>Отгадывание загадок о Земле и Солнце.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Срисовывают Солнце и Луну</p> <p>.Отвечают на вопросы.</p>	<p>Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).</p> <p>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли).</p>	

					Зарисовывают Солнце и Луну. Отгадывают загадки о Земле и Солнце.	
4	Смена времен года	1	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>.Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает.</p> <p>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия.</p> <p>Отгадывание загадок про</p>	<p>Просматривают презентацию о смене времен года.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки.</p>	<p>Просматривают презентацию.</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p> <p>Находят несоответствия.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	

			времена года по картинкам.			
5	День и ночь	1	<p>Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи.</p> <p>Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке.</p> <p>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью.</p> <p>Выбор по картинке предметов.</p>	<p>Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Просматривают видеосюжет.</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи.</p> <p>Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью.</p> <p>Выбирают предметы по картинке.</p>	
6	Небо днем и ночью	1				
7	Сутки	1	<p>Просмотр краткого видеосюжета о сутках.</p> <p>Рассматривание схемы.</p> <p>Рассматривание рисунка,</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках.</p> <p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Прослушивают</p>	<p>Просматривают краткий видеосюжет о сутках.</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи</p>	

			<p>нахождение ошибок.</p> <p>Прослушивание стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>смены времени суток и положением Солнца.</p> <p>Рассматривают схемы, находят ошибки.</p> <p>Прослушивают стихотворение.</p>	
8	Сутки Занятие людей в течение суток	1	<p>Рассматривание схемы.</p> <p>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток.</p>	<p>Рассматривают схему.</p> <p>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток.</p>	<p>Рассматривают схему.</p> <p>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток.</p>	
9	Сутки Занятие людей в течение суток	1	<p>Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>.Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток.</p> <p>Составление расписания уроков</p>	<p>Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p>Изображают рисунок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Различают части суток в естественных условиях, короткий рассказ.</p> <p>Составляют расписание уроков по рисунку.</p>	

			по рисунку. Изображение рисунка урока.			
10	Значение Солнца в жизни человека	1	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека. Рассматривание картинки. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей.	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей. Разучивают игру и играют в нее. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ.	Просматривают видеосюжет. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека. Рассматривают картинки. Отгадывают загадки. Разучивают игру и играют в нее. Составляют рассказ.	
11	Солнце и жизнь растений	1	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений. Рассматривание рисунков. Составление	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений. Рассматривают иллюстрации, фотографии.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений. Рассматривают	

			краткого рассказа по рисункам.	Составляют краткий рассказ по рисунку.	рисунки. Составляют краткий рассказ по серии рисунков.	
12	Времена года	1	Знакомство с временами года и их названиями. Определение времен года по изображению. Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фото-графиям. Соотносят рисунки с определенными временами года. Узнают времена года по картинкам. Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года.	Знакомятся с первоначальным и представлениям и о взаимосвязи времен года. Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях. Определяют время года по изображению. Составляют рассказ по картинке.	
Времена года. Осень – 6 часов						
13	Осень. Признаки	1	Наблюдения:	Наблюдают	Отвечают на	

	осени.		изменение окраски листьев, листопад, увядание трав.	изменения в природе осенью по иллюстрациям.	вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе.	
14	Осень. Признаки осени.	1	Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем с помощью учителя. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Прослушивание стихотворения.	Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях. Работают с календарем с помощью учителя. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы.	Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях. Работают с календарем частично самостоятельно. Составляют рассказ по иллюстрациям.	
15	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Просмотр видеосюжета о признаках осени. Нахождение рисунка в соответствии с	Просматривают видеосюжет о признаках осени. Рассматривают иллюстрации, фотографии.	Просматривают видеосюжет о признаках осени. Отвечают на вопросы	

			<p>темой. Работа с календарем. Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц. Прослушивание стихотворения. Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь.</p>	<p>Работают с календарем с помощью учителя. Прослушивают стихотворение. Раскрашивают изображения осенних листьев. Отвечают на вопросы.</p>	<p>взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев. Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях. Составляют рассказ о перелетных птицах. Срисовывают осенние листья.</p>	
16	Занятия и одежда людей осенью	1	<p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей.</p>	<p>Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя. Выбирают по</p>	<p>Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя. Выбирают</p>	

				<p>рисунку сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.</p>	<p>сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.</p>	
17	Осень. Урожай	1	<p>Выбор по рисунку инструментов для уборки сада. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Название предметов урожая.</p>	<p>Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания. Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя. Показывают предметы урожая. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение. Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя. Называют и показывают предметы урожая. Отвечают на вопросы.</p>	

18	Осень. Грибы	1	Рассматривание рисунков. Называние нескольких грибов. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Прослушивание стихотворения.	Рассматривают рисунки. Называют 1-2 гриба. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание.	Рассматривают рисунки. Называют 2-3 гриба. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение.	
Живая природа. Растения– 12часов						
19	Растения. Части растений.	1	Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса. Рассматривание рисунка. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок.. Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава),	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях.	

			<p>Рассматривание схемы строения растений.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).</p>	<p>составляют словосочетание.</p> <p>Рассматривают схемы строения растений.</p> <p>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение.</p> <p>Рассматривают схемы строения растений.</p> <p>Показывают части растений.</p> <p>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
20	Растения. Строение и сходство растений.	1	<p>Рассматривание схемы.</p> <p>Нахождение части растений по рисунку.</p> <p>Ответы на</p>	<p>Рассматривают схемы. Находят части растений по рисунку.</p> <p>Отвечают на вопросы с</p>	<p>Рассматривают схемы.</p> <p>Находят части растений в натуральном виде в естественных</p>	

			вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень).	помощью учителя. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям.	условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство.	
21	Различия растений. Разнообразие растений.	1	Рассматривание иллюстрации. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Зарисовка листьев разных растений. Прослушивание стихотворения. Составление рассказа об уходе за растениями.	Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы на рисунке (цветы). Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку. Раскрашивают листья разных растений. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ об уходе за	Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Находят сходства и различия объектов природы (цветы). Рисуют листья разных растений по образцу. Прослушивают стихотворение. Составляют	

				растениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	рассказ об уходе за растениями. Отвечают на вопросы.	
22	Семена растений.	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена).	Рассматривают изображения растений и семян. Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя. Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.	Рассматривают растения и семена в натуральном виде. Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян). Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения.	

			Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).	Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Отвечают на вопросы.	
23	Плоды. Овощи.	1	Рассматривание сюжетных рисунков. Прослушивание учебного текста. Рассматривание иллюстрации (овощи). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи).	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст. Рассматривают иллюстрации (овощи). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи).	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст. Рассматривают овощи в натуральном виде. Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи).	
24	Плоды. Фрукты.	1	Рассматривание иллюстрации (фрукты). Ответы на вопросы	Рассматривают иллюстрации (фрукты). Отвечают на	Рассматривают фрукты в натуральном виде.	

			<p>учителя. Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты). Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя.</p>	<p>вопросы с помощью учителя. Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты). Составляют рассказ о пользе фруктов.</p>	
25	Ягоды	1	<p>Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Название ягод Нахождение и название знакомых объектов на картинке (ягоды)</p>	<p>Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-</p>	<p>Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы</p>	

				мощью учителя		
26	Овощи, фрукты, ягоды.	1	<p>Называние нескольких овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Обобщение представлений о плодах.</p> <p>Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя.</p> <p>Прослушивание стихотворения о витаминах.</p>	<p>Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2).</p> <p>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде.</p>	<p>Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)</p> <p>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке.</p>	
27	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	<p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян;</p> <p>приспособление к</p>	<p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде</p>	<p>Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в</p>	

			<p>смене времен года. Рассматривание иллюстрации, определение времени года.</p>	<p>в естественных условиях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают иллюстрации. Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя.</p>	<p>натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации. Определяют времена года по состоянию растений на картинке.</p>	
28	<p>Приспособление растений к разным условиям жизни.</p>	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя. Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях. Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях. Рассматривают иллюстрации. Показывают на картинке разные условия жизни</p>	

					растений. Отвечают на вопросы.	
29	Уход за растениями.	1	<p>Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов</p> <p>Названия растений и инвентаря</p>	<p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя</p> <p>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с по-</p>	<p>Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями</p> <p>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву</p> <p>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	

				мощью учителя		
30	Растения (обобщающий урок).	1	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Рассматривание рисунков. Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Рассматривают рисунки. Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Рассматривают рисунки. Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения.	

				помощью учителя.		
Времена года. Зима – 6 часов						
31	Зима. Признаки зимы.	1	Рассматривание сюжетного рисунка. Работа по схемам. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Вырезание снежинки.	Рассматривают сюжетный рисунок. Работают по схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Работают с опорными словами. (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку	Работают по схемам. Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение. Вырезают снежинку	
32	Признаки зимы.	1	Просмотр краткого	Просматривание	Просматривание	

	Зимние месяцы.		<p>видео о признаках зимы.</p> <p>Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях.</p> <p>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона).</p> <p>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).</p>	<p>краткого видео о признаках зимы.</p> <p>Показывают признаки сезона в естественных условиях.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание.</p> <p>Составляют рассказ о зиме по картинкам.</p>	<p>краткого видео о признаках зимы.</p> <p>Называют признаки зимы в естественных условиях.</p> <p>Называют зимние месяцы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения.</p> <p>Составляют рассказ о зиме по опорной схеме.</p>	
33	Зимующие птицы.	1	<p>Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей.</p>	<p>Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей.</p> <p>Рассматривают</p>	<p>Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей.</p> <p>Рассматривают</p>	

			Рассматривание рисунка.	рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	рисунок. Отвечают на вопросы.	
34	Животные зимой.	1	Рассматривание рисунков. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы. Находят несоответствия в изображении, тексте.	
35	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой.	1	Рассматривание рисунка. Выбор нужных предметов	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью	Отвечают на вопросы. Выбирают	
36	Зимняя одежда и обувь.	1	одежды для	помощью	нужные	

	Занятия людей зимой.		зимней прогулки. Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос».	учителя. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки. Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос». Прослушивают стихотворный текст.	предметы одежды для зимней прогулки. Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос». Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки.	
Живая природа. Животные – 8 часов						
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных. Показ и называние знакомых животных. Просмотр видео о разнообразии	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных. Просматривают видео о	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Просматривают	

			животного мира. Ответы на вопросы по теме урока.	разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	видео о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы.	
38	Сходство и различие животных.	1	Прослушивание вводных слов учителя.	Прослушивают вводное слово учителя.	Прослушивают вводное слово учителя.	
39	Сходство и различие животных.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных. Называние и показ знакомых животных. Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске.	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных по слову учителя. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют словосочетания по	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку. Составляют	

			Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составление рассказа по опорным вопросам.	опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя.	рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	
40	Детёныши животных.	1	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя. Рассматривание рисунков. Называние детенышей зверей, птиц, рыб. Составление рассказа по картинке. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя. Рассматривают рисунки. Показывают детенышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ по	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки. Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке.	

				картинке с помощью учителя. Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных).	Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных).	
41	Домашние животные.	1	<p>Прослушивание текста «Домашние животные».</p> <p>Определение и называние животных по рисунку.</p> <p>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном.</p>	<p>Прослушивают текст «Домашние животные».</p> <p>Показывают изображения животных на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью</p>	<p>Прослушивают текст «Домашние животные».</p> <p>Показывают и называют изображения животных на картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют описательный рассказ о домашнем животном.</p> <p>Выполняют аппликацию «Мое домашнее</p>	

			Рисование (апликация) «Мое домашнее животное».	учителя. Рисуют «Мое домашнее животное».	животное».	
42	Дикие животные.	1	Просмотр краткого видео о диких животных. Рассматривание рисунка и название изображенных животных. Рассматривание рисунков и нахождение соответствия. Название сказок про диких животных. Сочинение сказки по рисунку.	Просматривают краткое видео о диких животных. Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных. Называют сказки про диких животных по картинкам. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Просматривают краткое видео о диких животных. Рассматривают рисунок и называют изображенных животных. Называют сказки про диких животных. Отвечают на вопросы. Сочиняют сказку по рисунку.	
43	Приспособление животных к смене времён года.	1	Просмотр краткого видео. Рассматривание рисунка. Работа	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок.	

			<p>с опорными словами.</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку.</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой.</p>	<p>Составляют словосочетания с опорными словами.</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку.</p>	<p>Составляют предложения с опорными словами.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинку.</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой.</p>	
44	Животные (обобщающий урок).	1	<p>Рассматривание картинок с изображением животных.</p> <p>Называние диких и домашних животных.</p> <p>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные).</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением животных.</p> <p>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных.</p> <p>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают сюжетные картины.</p> <p>Показывают и называют диких и домашних животных.</p> <p>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове</p>	

			Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном.	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя.	(дикие, домашние). Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о животном по картинке.	
Времена года. Весна – 6 часов						
45	Весна. Признаки весны.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение отличий. Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 1-2 отличия. Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия. Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворения	

				стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки).	.Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).	
46	Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Прослушивание текста .Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рисование объектов природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	Прослушивают текст. Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Раскрашивают объекты природы (подснежники). Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук,	Прослушивают текст. Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу. Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки. Составляют	

				бабочка, грач, скворец).	предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	
47	Перелётные птицы.	1	<p>Просмотр видео о перелетных птицах.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Называние перелетных птиц.</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Просматривают видео о перелетных птицах.</p> <p>Рассматривают рисунки с изображением птиц.</p> <p>Показывают 1-2 перелетные птицы.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам</p>	<p>Просматривают видео о перелетных птицах.</p> <p>Рассматривают сюжетный рисунок.</p> <p>Показывают и называют 2-3 перелетные птицы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p>	

				с помощью учителя.		
48	Животные весной.	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной). Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Называние детенышей животных.	Рассматривают и показывают животных весной на картине. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам. Показывают детенышей животных.	Рассматривают и называют животных весной на картине. Составляют рассказ по рисунку. Показывают и называют детенышей животных. Просматривают видео о жизни животных весной.	
49	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунка. Выполнение задания по рисунку.	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку.	
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	1	Прослушивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы с опорой	Прослушивают стихотворение. Отвечают на	Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на	

			на картинку.	вопросы с помощью учителя.	вопросы.	
Живая природа. Человек – 11 часов						
51	Человек. Отличия по полу и Возрасту.	1	Прослушивание вводных слов Учителя. Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называние изображенных людей. Рассказ о себе по плану. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами.	Прослушивают вводные слова учителя. Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя. Называют изображенных людей. Рассказывают о себе по краткому плану. Прослушивают стихотворение. Составляют	Прослушивают вводные слова Учителя. Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей. Рассказывают о себе по плану. Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки.	

				словосочетания с опорными словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Составляют предложения с опорными словами. Отвечают на вопросы.	
52	Человек. Части тела.	1	Прослушивание вводных слов учителя.	Прослушивают вводные слова учителя.	Прослушивают вводные слова учителя.	
53	Человек. Части тела.	1	Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Игра в дидактическую игру «Части тела». Игра «Театр теней». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище,	Находят и показывают части тела на себе. Называют части тела на картинке. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).	работают с текстом. Находят и называют частей тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).	

			руки, ноги). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.	Составляют рассказ о себе с помощью учителя.	Составляют рассказ о себе по опорным вопросам.	
54	Гигиенические навыки	1	Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматри вают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки	

					стихотворения.	
55	Лицо человека.	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Выполнение задания по рисунку.</p> <p>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи».</p> <p>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку.</p> <p>Называние частей лица человека.</p> <p>Рисование своего портрета.</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Выполняют задания по рисунку.</p> <p>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи».</p> <p>Находят сходство лиц одноклассников.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают части лица человека на рисунке.</p> <p>Раскрашивают портрет.</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Выполняют задания по рисунку. Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи».</p> <p>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают части лица человека на рисунке.</p> <p>Рисуют свой портрет.</p>	
56	Глаза. Охрана зрения.	1	<p>Определение функции глаз по</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p>	<p>Рассматривают рисунок,</p>	

			<p>рисункам. Рисование предмета. Нахождение и название частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивание правил гигиены глаз. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».</p>	<p>определяют функции глаз с помощью учителя. Рисуют глаз по образцу. Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке. Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правил гигиены глаз. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для</p>	<p>определяют функции глаз. Рисуют глаз по образцу. Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке. Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивают правило гигиены глаз. Играют «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для глаз «Автобус».</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				глаз «Автобус».		
57	Уши. Орган слуха.	1	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции ух.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Нахождение и название объекта у себя и на картинке.</p> <p>Работа с опорными словами (уши, слух).</p> <p>Разучивание правил гигиены ушей.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение</p>	<p>Прослушивают текст (строение уха).</p> <p>Определяют функции ушей с помощью учителя.</p> <p>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке.</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух).</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам.</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому</p>	<p>Прослушивают текст (строение уха).</p> <p>Определяют функции ушей.</p> <p>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке.</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух).</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей. Играют по иллюстрациям</p> <p>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке».</p>	

			смысла выражения «Ушки на макушке».	принадлежит голос». Отвечают на вопросы с помощью учителя.		
58	Нос. Орган дыхания.	1	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции носа у себя.</p> <p>Практическая работа «Узнай по запаху».</p> <p>Нахождение и название объекта у себя и на картинке.</p> <p>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивание правил гигиены</p>	<p>Прослушивают текст (строение носа).</p> <p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям).</p> <p>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа). Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние,</p>	<p>Прослушивают текст (строение носа.)</p> <p>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям).</p> <p>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа).</p> <p>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают.</p> <p>Составляют предложения с опорными</p>	

			носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».	дыхание). Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки.	словами (нос, запах, обоняние, дыхание). Разучивают 2-3 правила гигиены носа. Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».	
59	Рот. Орган вкуса.	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы .Дифференциация предметов по функциональному назначению. Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта».	Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке. Составляют	Прослушивают текст (строение рта). Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа). Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на	

			<p>Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке.</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Объяснение выражения «Держать язык за зубами».</p>	<p>словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>картинке.</p> <p>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывают загадки.</p> <p>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами».</p>	
60	Кожа. Орган осязания.	1	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Рассматривание рисунка и</p>	<p>Прослушивают текст</p> <p>.Рассматривают рисунок.</p>	<p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи,</p>	

			<p>определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Рассмотрение рисунка. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного».</p>	<p>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»). Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам. Играют в игру «Чем покрыто тело животного». Отвечают на вопросы с</p>	<p>правила поведения при порезах ожогах. Играют в игру «Чем покрыто тело животного». Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				помощью учителя.		
61	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку. Разучивание стихотворения для физкультминутки. Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	Рассматривают рисунок. Прослушивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя.	Рассматривают рисунок. Разучивают стихотворение для физкультминутки и. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе.	

Времена года. Лето - 5 часов

62	Лето. Признаки лета.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и название признаков лета в естественных условиях и на рисунке. Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета). Определение по схемам сезонных изменений летом.	Рассматривают рисунки. Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом.	Рассматривают рисунки. Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке. Отвечают на вопросы. Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом.	
63	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Перечисление летних месяцев. Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам. Находят различия на рисунках. Находят признаки	Перечисляют летние месяцы. Находят различия на рисунках. Находят признаки лета на сюжетной картине.	

			<p>опорным схемам. Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку.</p>	<p>лета по опорным схемам. Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы.) Составляют рассказ по рисунку помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения .Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы). Составляют рассказ по рисунку. Отвечают на вопросы.</p>	
64	Животные и растения летом.	1	<p>Рассматривание и название животных и растений по</p>	<p>Рассматривают и показывают животных и растений по</p>	<p>Рассматривают и показывают, называют животных и</p>	

			<p>рисунку. Составление рассказа по рисунку и опорным словам .Называние детенышей животных.</p>	<p>рисунку. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Показывают 1-2 детенышей животных.</p>	<p>растений на рисунках. Составляют рассказ по опорным словам. Отвечают на вопросы. Показывают и называют 3-4 детеныша животных.</p>	
65	<p>Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.</p>	1	<p>Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.</p>	<p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий. Показывают и выбирают нужные предметы одежды.</p>	<p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения.</p>	

66	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.	1	Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривание правил поведения на водоемах летом.	Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам.	Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах летом.	
----	---	---	--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Основная литература:</p> <p>1. Учебник Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы в 2-х частях, М. «Просвещение», 2017г.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.</p> <p>2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2013 год)</p>	<p>Печатные пособия</p> <p>Календарь природы, времена года,</p> <p>Демонстрационные пособия</p> <p>Глобус, часы, муляжи фруктов и овощей,</p> <p>Презентации, выполненные в программе SMART notebook 2014</p> <p>Дидактический материал по темам:</p> <p>Одежда 1 комплект</p> <p>обувь 1 комплект</p> <p>посуда 1 комплект</p> <p>транспорт 1 комплект</p> <p>времена года 1 комплект</p> <p>дикие животные 1 комплект</p> <p>домашние животные 1 комплект</p>	<p>Магнитная доска 1шт.</p> <p>Компьютер 1шт.</p> <p>Мольберт 1шт.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p>Игрушечный домик</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p> <p>Мольберт, кресла для смены позы</p>

	деревья 1 комплект дикие птицы 1 комплект домашние птицы 1 комплект овощи 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект	
--	--	--